

IHEDATE LENS 15 septembre 2022



# 1. Un territoire méconnu





1/3 pop r egionale

3 siècles

885 puits creusés

100 000 kms de  
galeries

Lille + BM =  
2eme agglo de France

Développement très fort dans la deuxième partie du XIXème  
(demande de charbon liée à la Révolution industrielle)

1906 : Courrières 1099 morts

Mai-juin 41 : la plus grande grève de l'Europe occupée (100 000 mineurs)

1946 : nationalisation / HBNPC

Bataille du charbon, statut du mineur, concentration/mécanisation

1960 : Plan Jeanneney, début des fermetures

**200 000 salariés en 1947**, 62 000 en 1972

Coincide avec crise du textile (Rbx, Tcg) et sidérurgie (Valenciennois)

Reconversion notamment par l'automobile

1990 fin définitive

## **Un monde social très particulier, qui a laissé des traces**

Travail salarié féminin très faible

Familles nombreuses

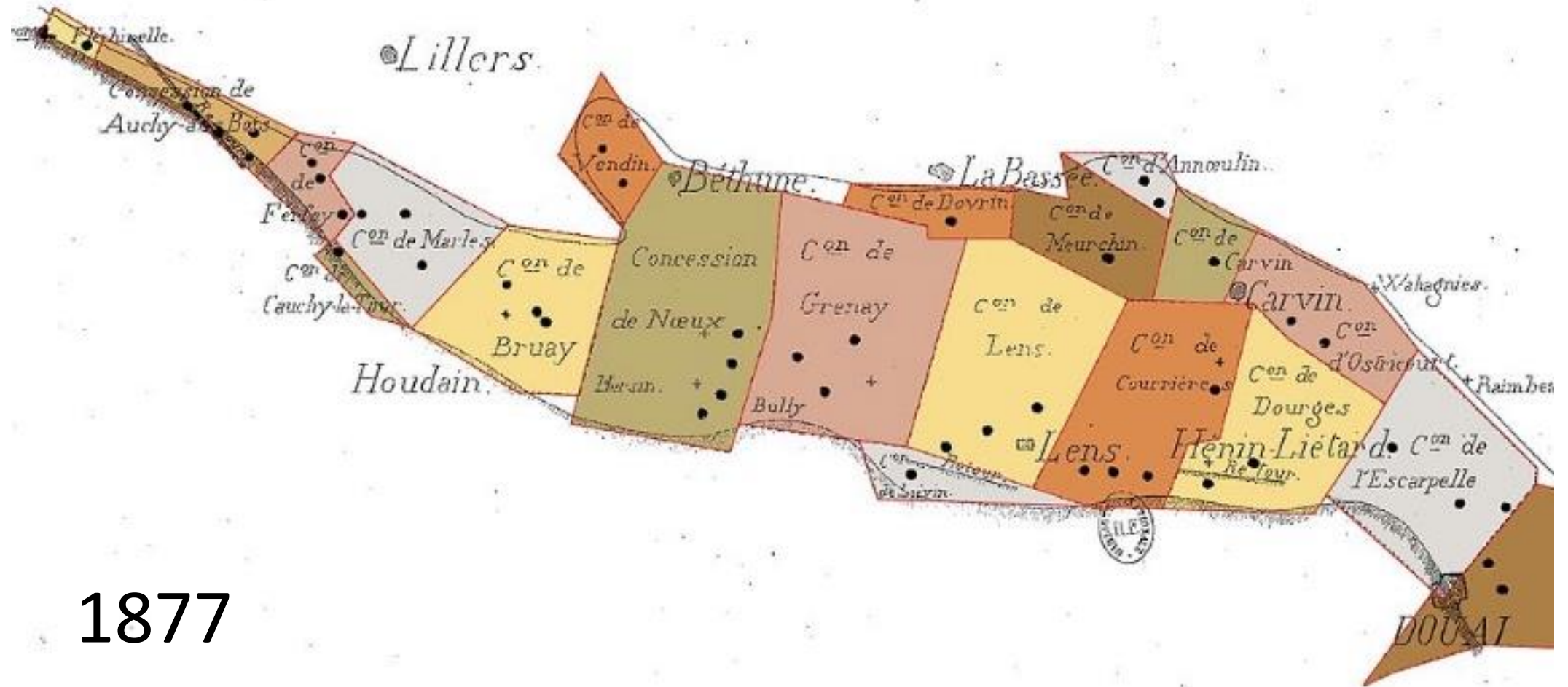
Très faible investissement dans la promotion scolaire

Fragmentation géographique très forte, marchés du travail ultra-segmentés

Émigration des plus qualifiés, mais immobilité résidentielle très forte pour ceux qui restent

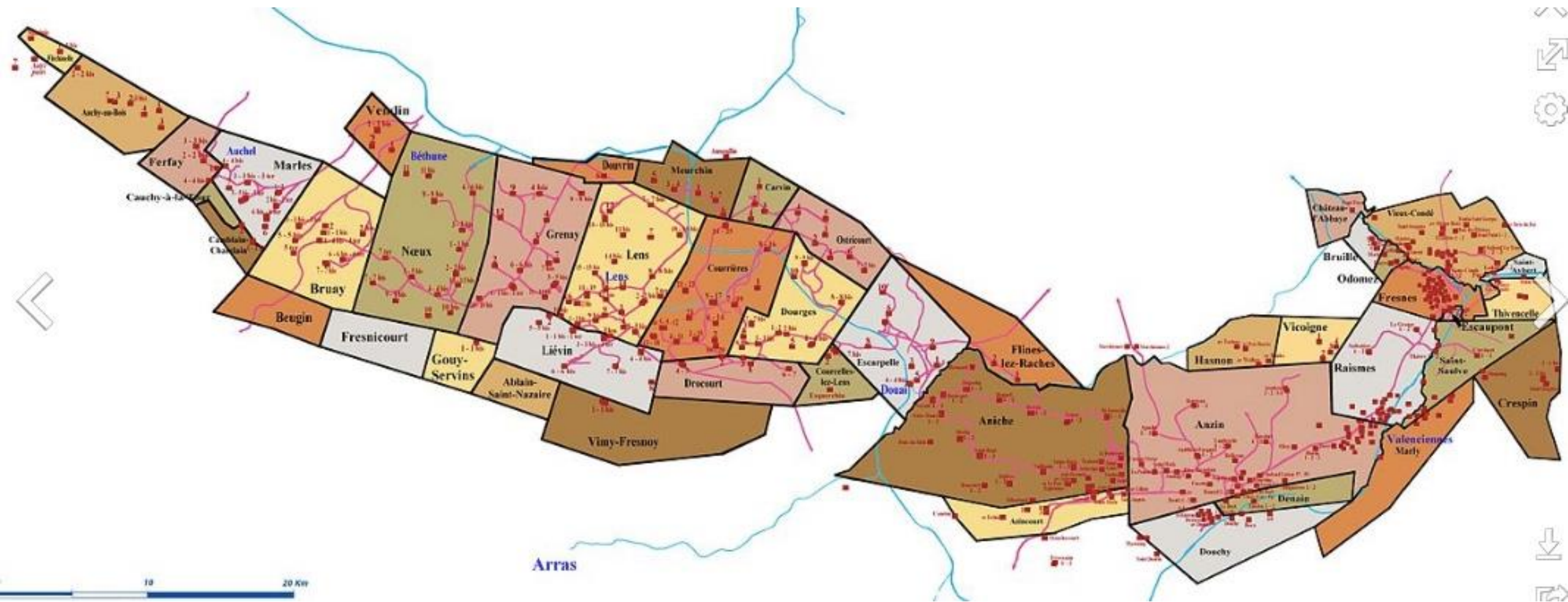
Très peu d'entrepreneuriat

Carte de la Zone houillère du Pas de Calais et des Concessions Echelle 240000.



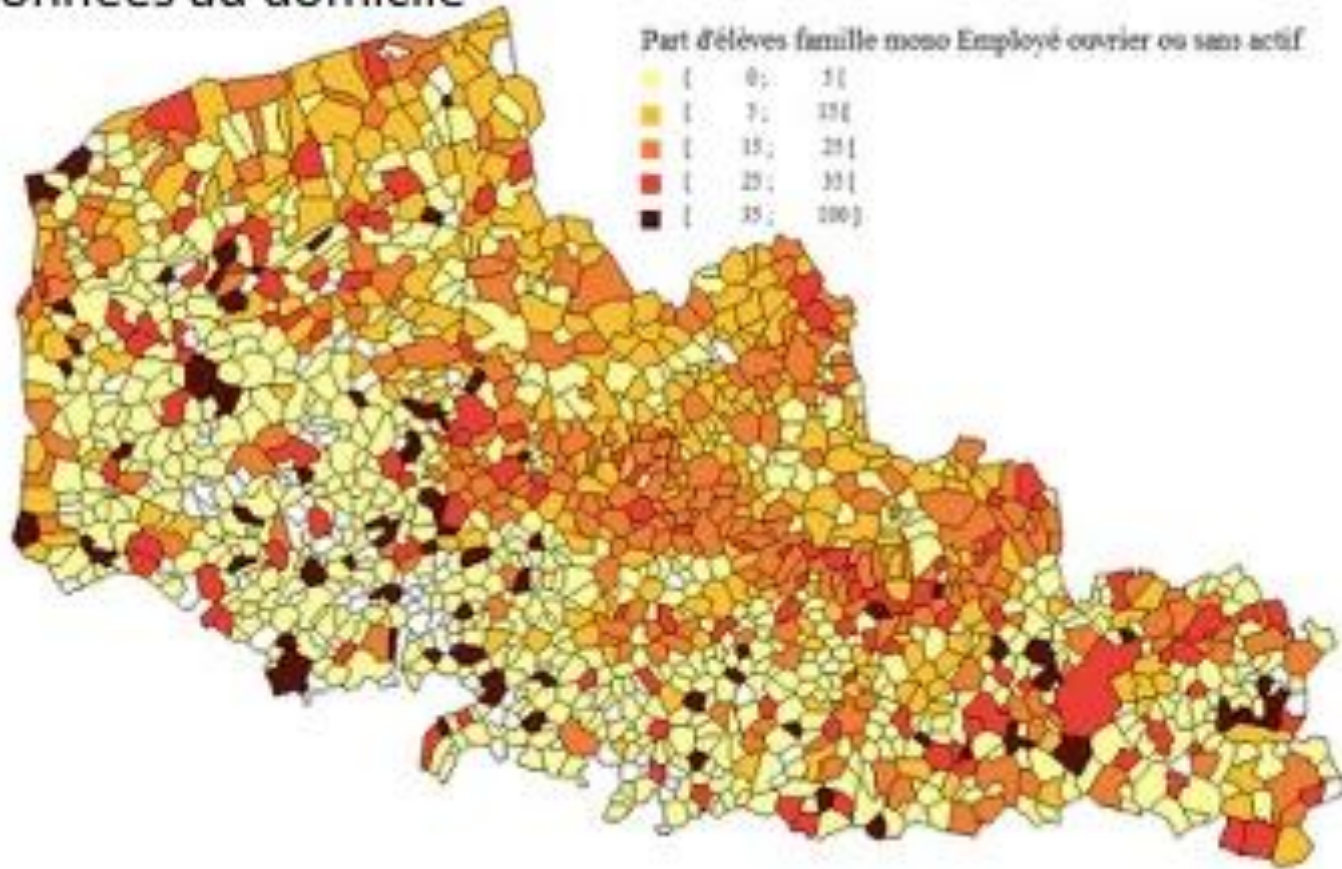
1877





# Un territoire qui reste pauvre :

Données au domicile



Élèves issu de familles monoparentales  
Ouvriers, employés, sans actifs

0/5

5/15

15/25

25/35

35 +



## Les revenus

	L / H	D	B / B	Lille	Prov
Rev /hab 2009	74	86	85	104	100
Pensions dans rev DGI 2012	34 %	31 %	32 %	24 %	31 %
Aides sociales (hors chômage)	131	132	120	114	100
Pension / retraité 2008	85	92	88	104	100

Source : Davezies

# Malgré une dynamique de l'emploi et de l'activité plutôt positive

**EVOLUTION TRIMESTRIELLE DE L'EMPLOI** (Base 100 T4 -2018)

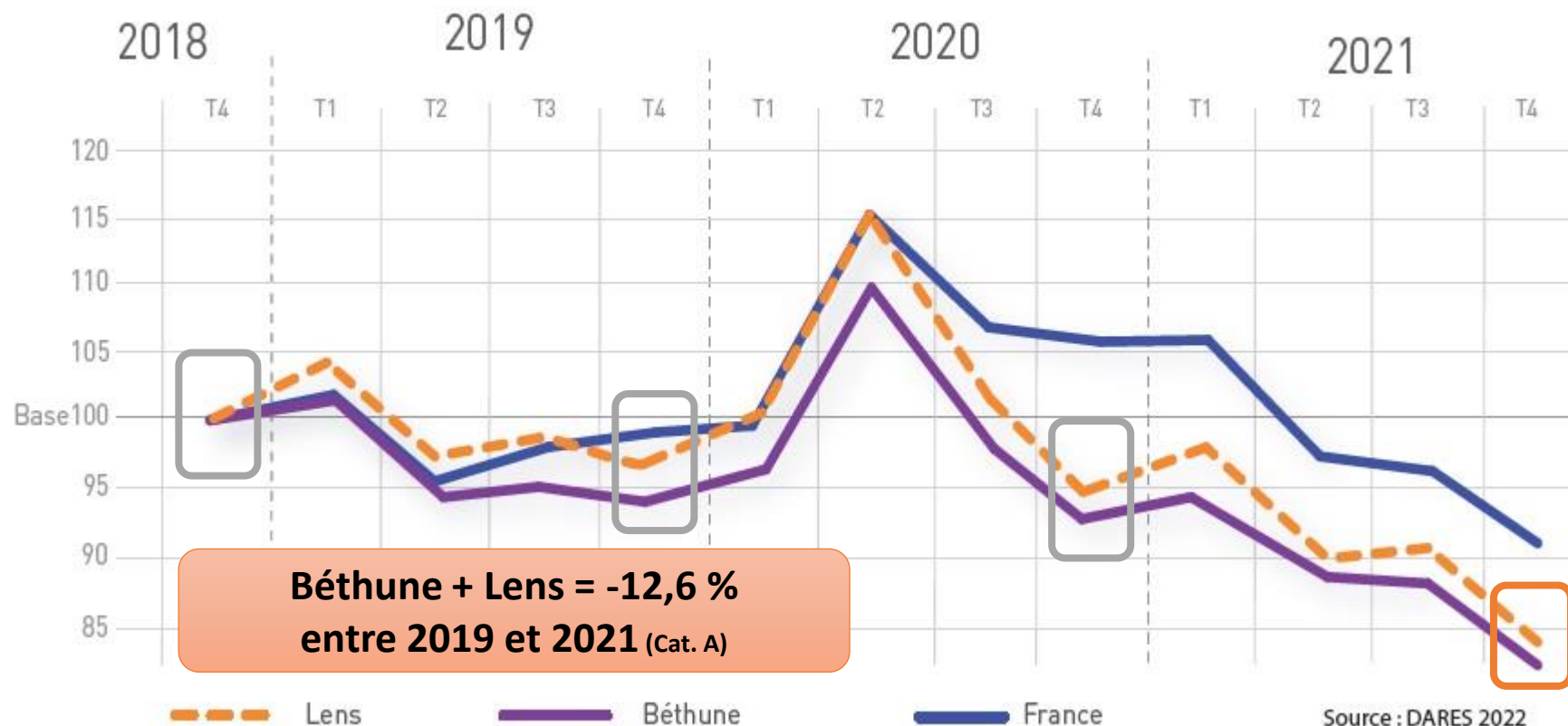


## LES FILIÈRES ÉCONOMIQUES DU PMA

### 2/ Impact du COVID sur le territoire ?

#### ÉVOLUTION TRIMESTRIELLE DU NOMBRE DE DEMANDEURS D'EMPLOI

(CAT A) BASE 100 AU QUATRIÈME TRIMESTRE 2018

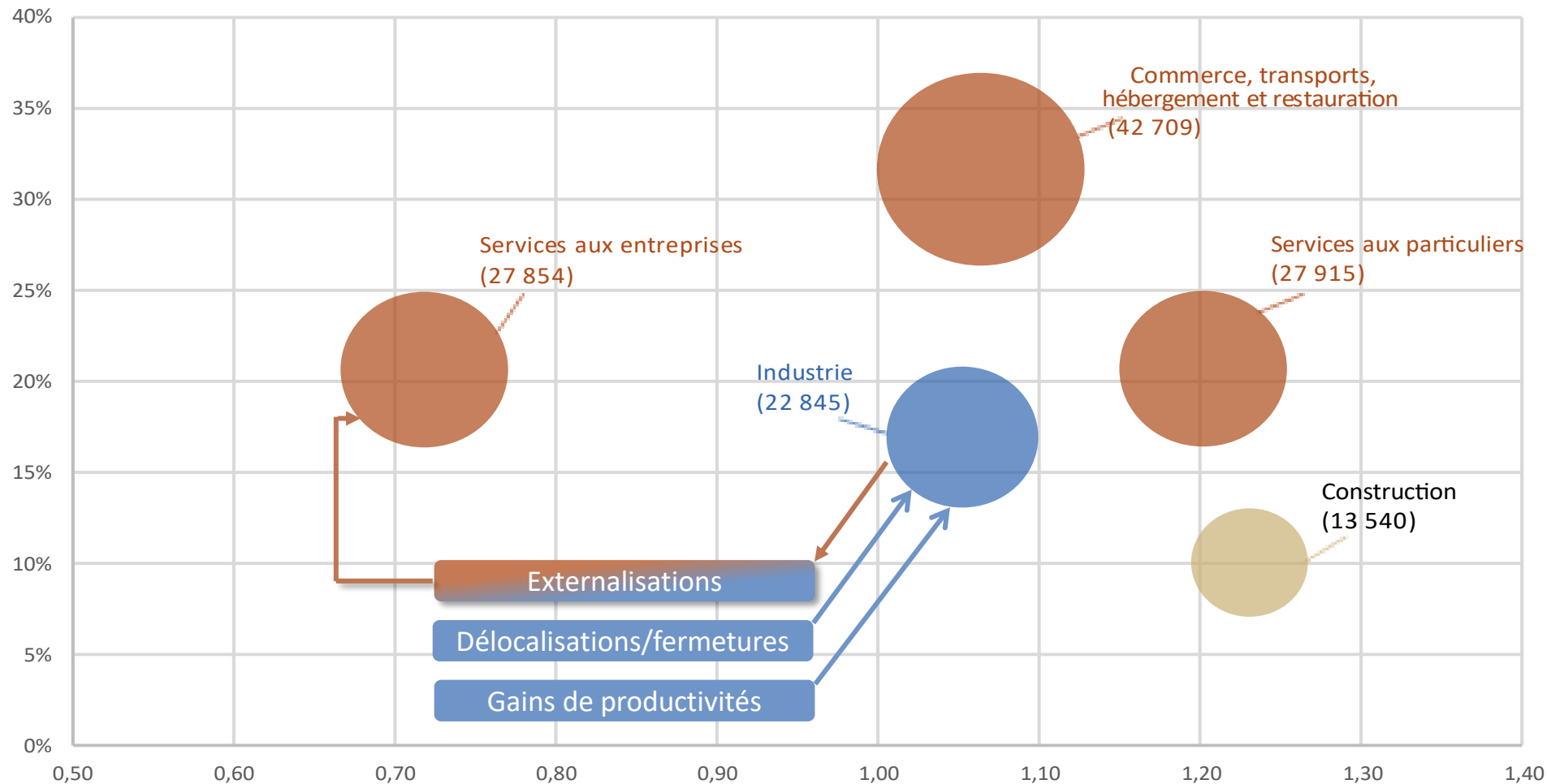




# LES FILIÈRES ÉCONOMIQUES DU PMA

Part de l'emploi  
du secteur

## Les secteurs du PMA



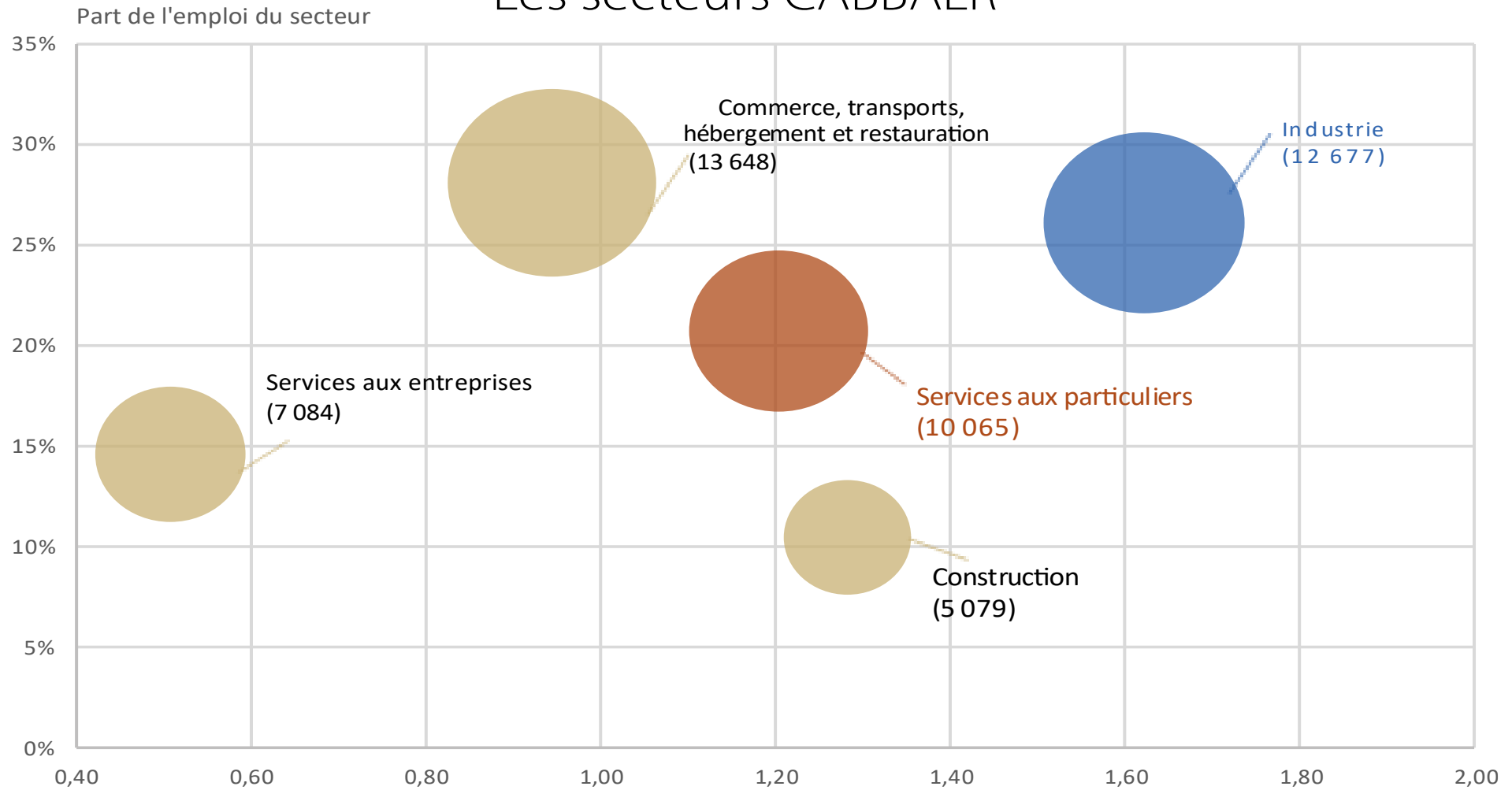
Evolution de l'emploi de 2006 à 2020, en % :



Indice de spécificité  
territoriale

# LES FILIÈRES ÉCONOMIQUES DU PMA

## Les secteurs CABBALR



Evolution de l'emploi de 2006 à 2020, en % :

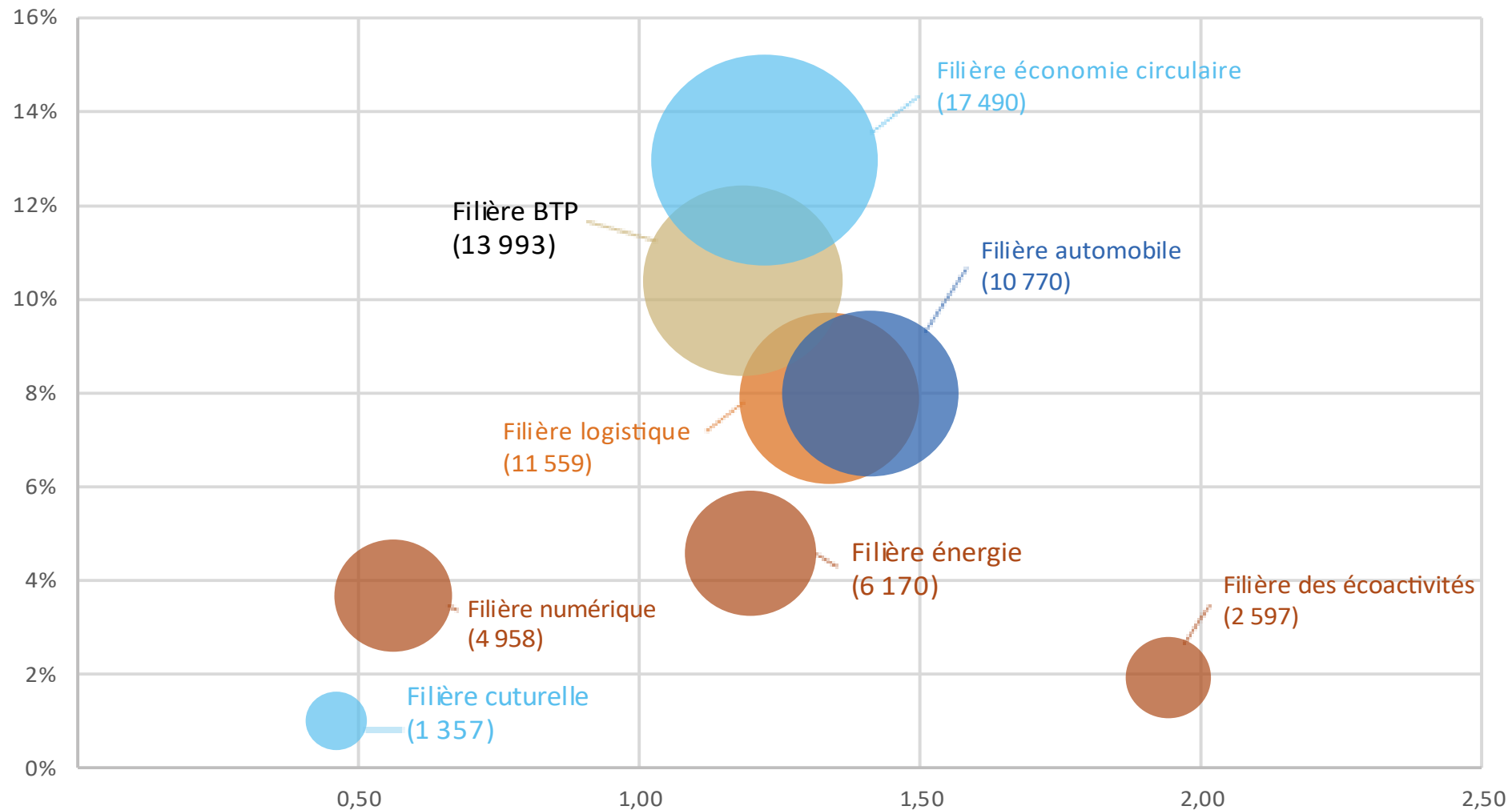
● -40% à -20%   ● -19,9% à -10%   ● -9,9% à 0%   ● 1% à 9,9%   ● 10% à 29,9%   ● > 30%

Indice de spécificité territoriale

# LES FILIÈRES ÉCONOMIQUES DU PMA

Part de l'emploi  
de la filière

## Filières PMA



Evolution de l'emploi de 2006 à 2020, en % :

- -40% à -20%
- -19,9% à -10%
- -9,9% à 0%
- 1% à 9,9%
- 10% à 29,9%
- > 30%

Indice de spécificité  
territoriale



## Zoom sur l'emploi industriel N PdC (Davezies, données Acoss)

2007 à 2019 l'emploi se maintient globalement, mais saignée industrielle : -48 000

2016 à 2019 les créations brutes l'emportent sur les suppressions en France,  
Ce n'est pas le cas en N PdC (-4000) mais 14 000 créations  
Et sur 247 secteurs, 105 en progression...

La structure sectorielle **banalisée** :

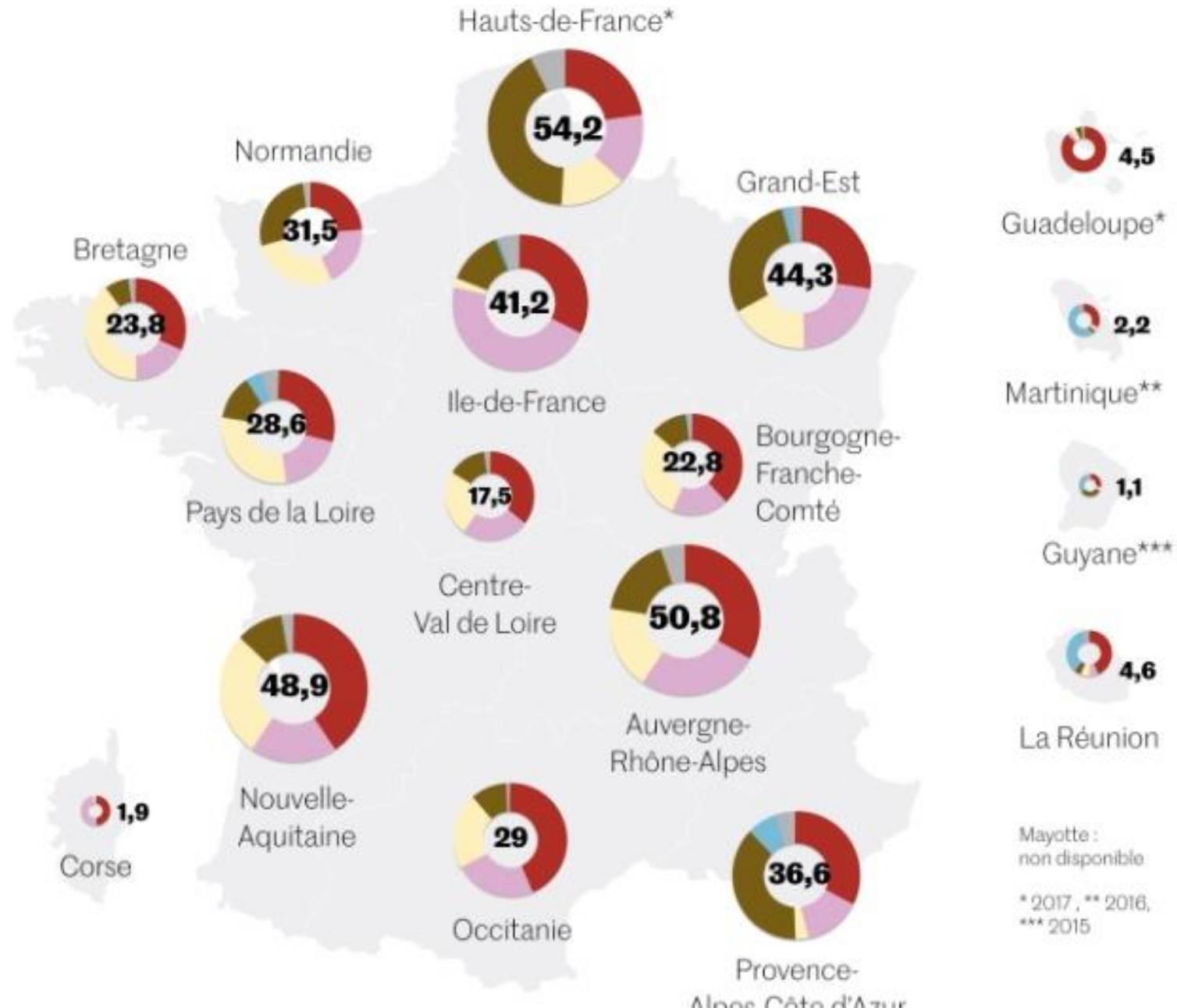
L'emploi industriel N Pdc = 14 % (comme France entière)

Nettement moins que Alsace, Franche Comté, Auvergne, Bourgogne

La reconversion s'est faite par l'automobile mais **surtout par l'emploi public**

█ Transports   
 █ Industrie   
 █ Agriculture   
 █ Bâtiment   
 █ Transformation de l'énergie   
 █ Déchets

# T eq CO2 2018



# Atouts

Infras, géographie

Foncier

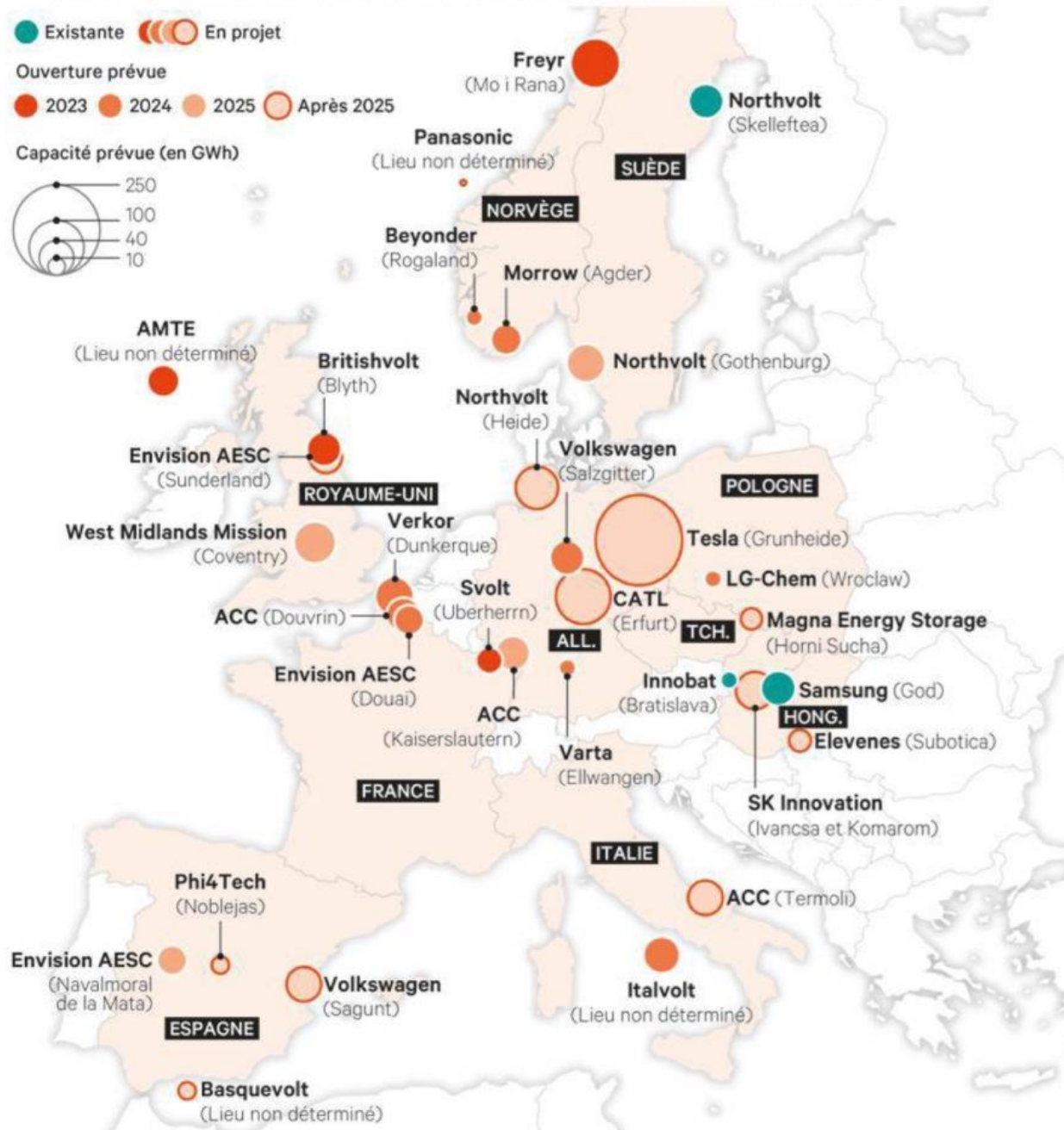
Proximité des métropoles (Lille, Paris)

Question cruciale : **la formation**



# Près de 40 projets annoncés en Europe

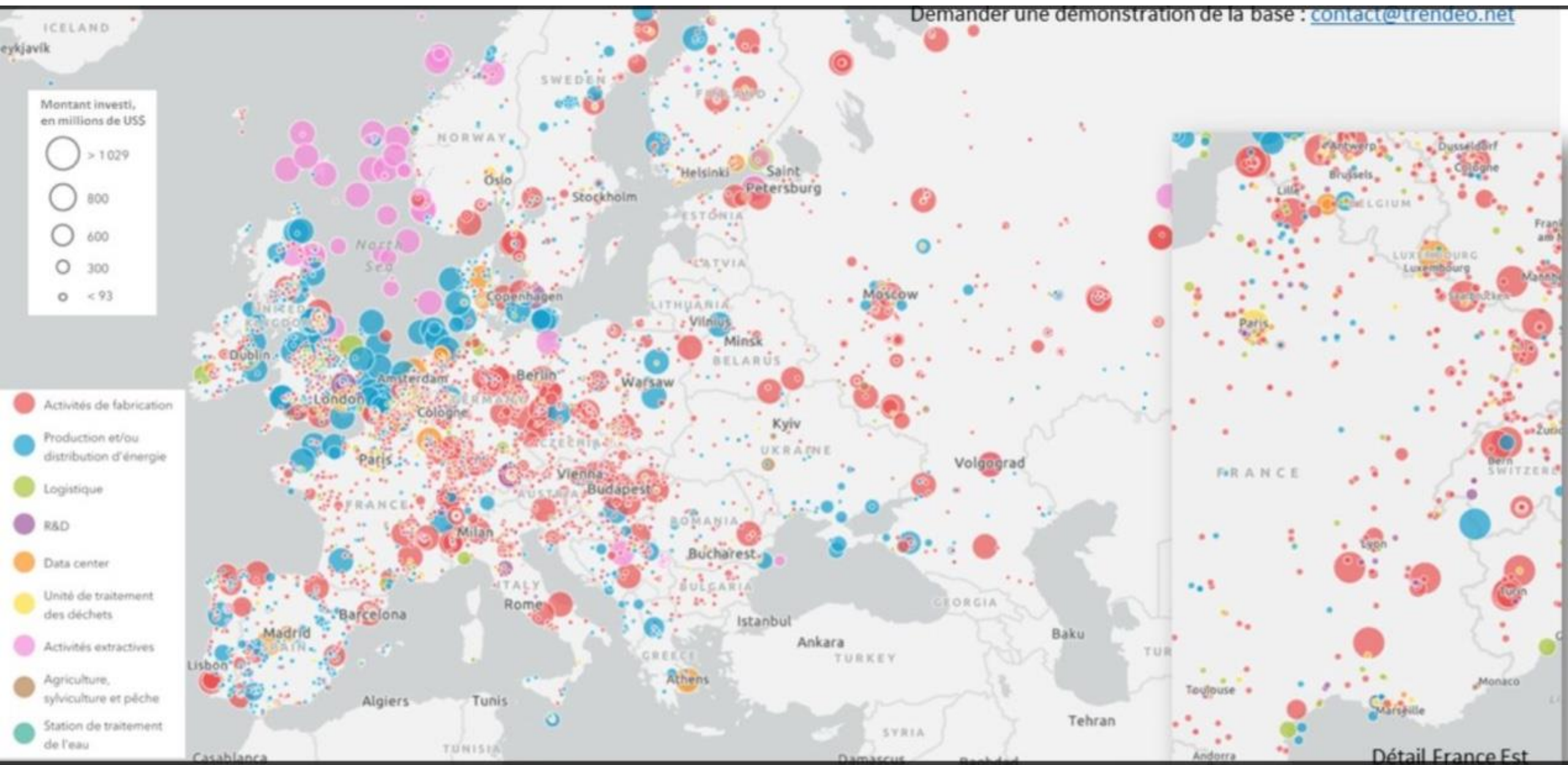
Principales gigafactories de batteries en Europe, existantes ou en projet (plus de 10 GWh)



Les Echos  
11 juillet



Across the south and south-west, traditional suppliers to the automotive industry — Bosch, Continental, Mahle, ZF Friedrichshafen — have announced job cuts amid falling demand and an uncertain outlook.



## 2. Euralens, PMA, le réveil...

Gilles Huchette













1. RECONVERSION D'UNE FRICHE COMMERCIALE EN SITE DÉMONSTRATEUR DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE ET SOLIDAIRE - Porteur de projet : Association Biosse Environnement

Vue aérienne du site de projet

Schéma d'aménagement (S. de G. 2018)

Vue du site - 09.21.19 en cours de construction. Porteur de projet : Association Biosse Environnement



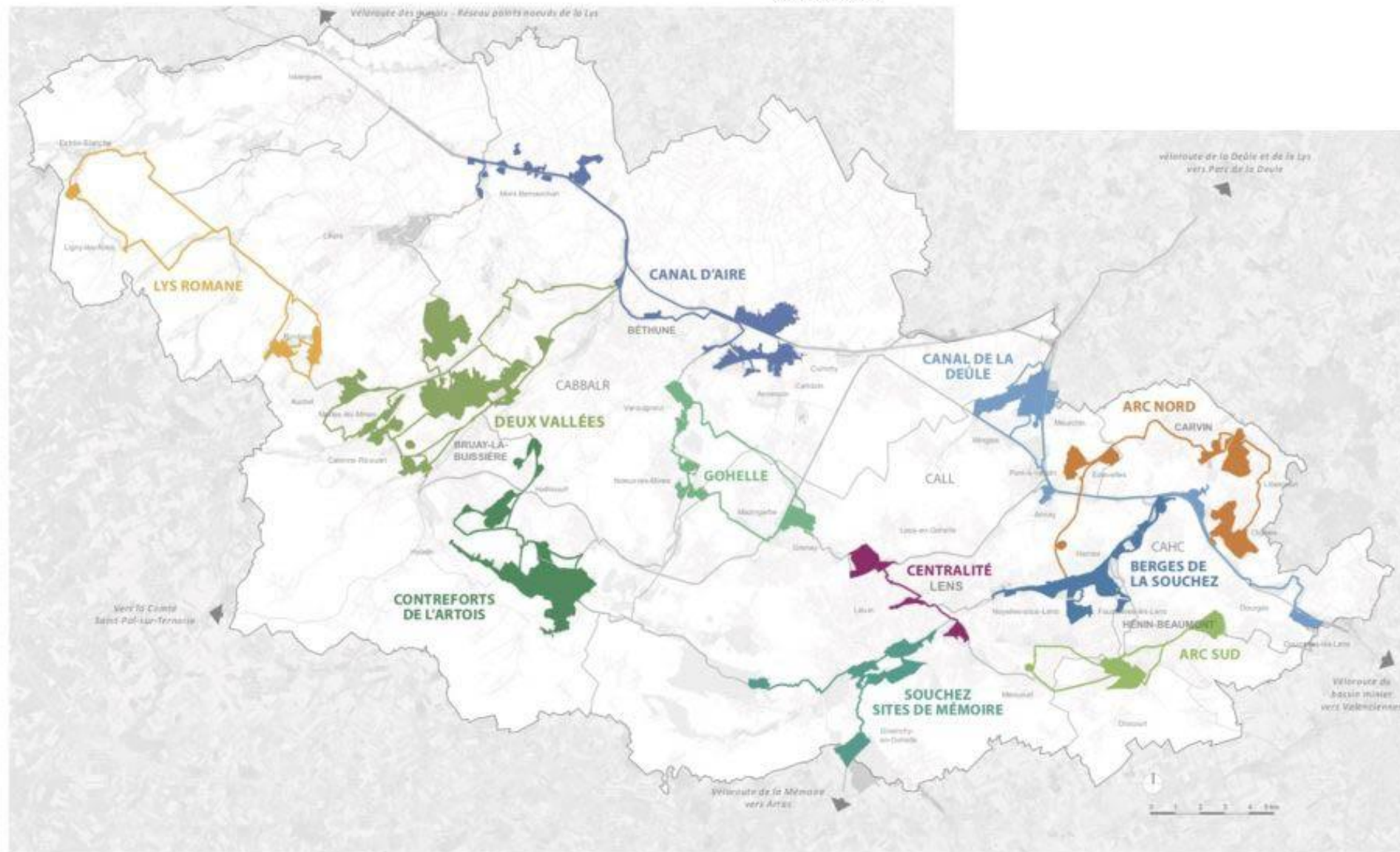
# LA CHAÎNE DES PARCS EN 2018

## 11 GRANDES UNITÉS OPÉRATIONNELLES \*

\* Les appellations proposées pour les unités ne sont qu'indicatives. Elles auront à être questionnées dans le cadre des futures études de cas ou études de maîtrises d'œuvre qui pourront être lancées.




# CHAÎNE DES PARCS












Mission bassin minier

Le 7 mars 2017, l'Etat, la Région Hauts-de-France, les Conseils départementaux du Nord et du Pas-de-Calais, les Communautés d'agglomération et de communes du territoire signent l'Engagement pour le Renouveau du Bassin Minier Nord-Pas-de-Calais (ERBM).

Prenant en compte les conclusions du rapport de la mission interministérielle, dit « rapport Subileau», cet engagement définit pour une période de 10 ans une stratégie globale d'aménagement et de développement du territoire. Parmi ceux-ci, la rénovation des cités minières tient une place centrale. 23 000 logements sont en effet concernés.



### 3. Enseignement technique et professionnel en France.

**Sur une classe d'âge, environ 40 % des jeunes sont en terminale générale. Et si on parlait des 60 %...**

Présentés au bac 2022                      académie de Lille

Général	51	51
Technologique	20	19
Professionnel	29	30

730 000

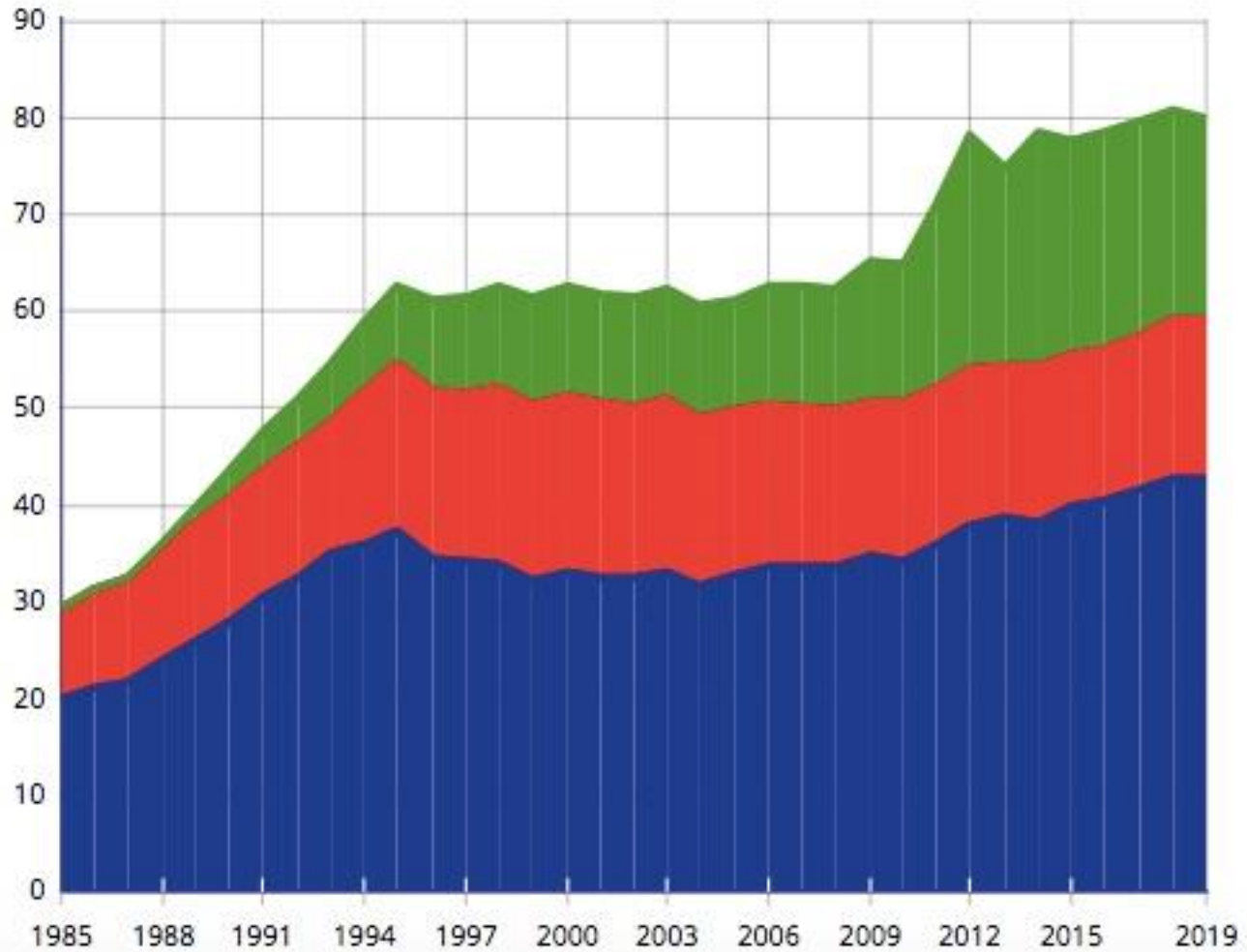
Mais environ 16 % des 15-29 ans  
ne suivent ni études, ni formation, et n'occupent aucun emploi;



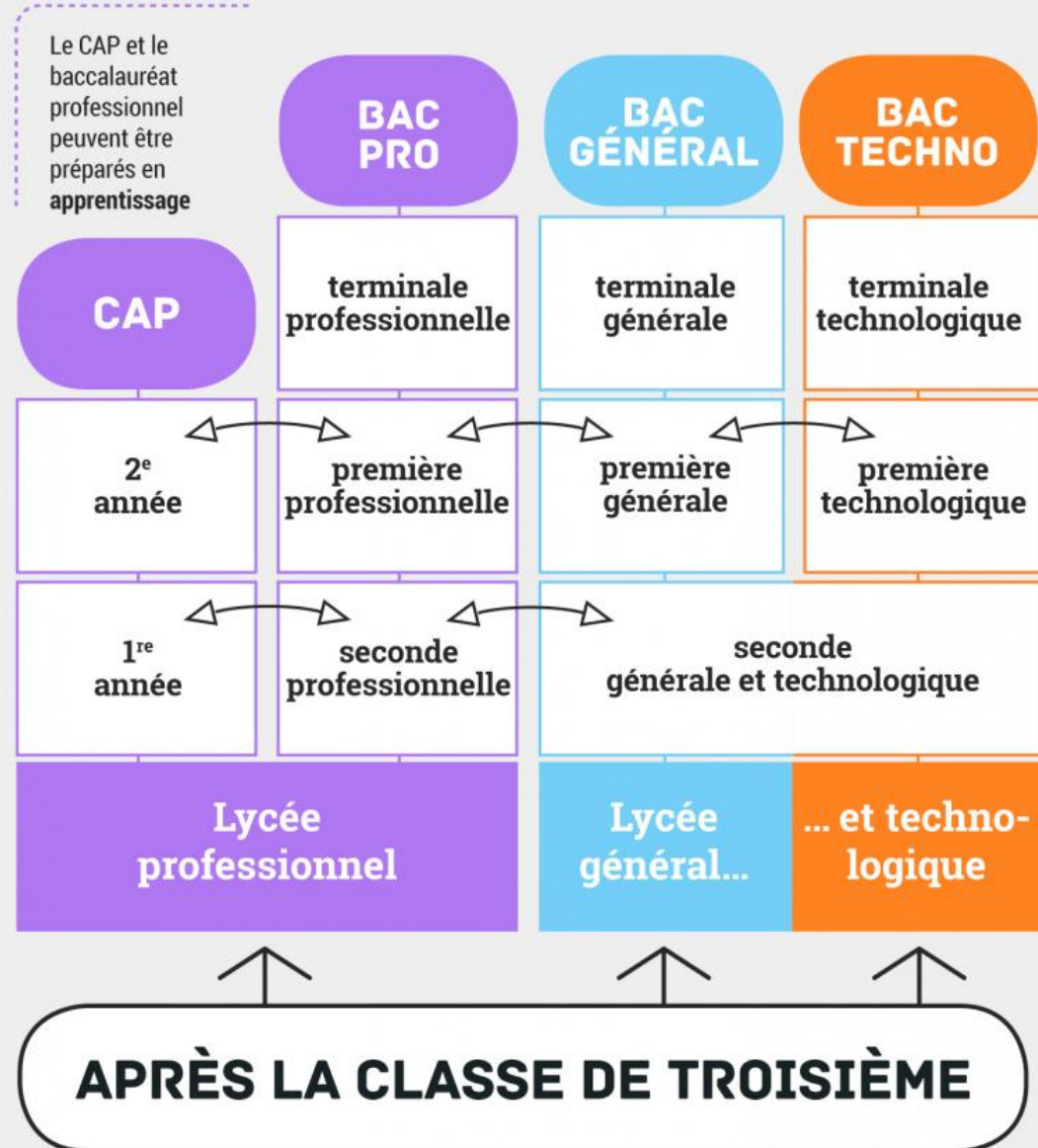
- Baccalauréat professionnel
- Baccalauréat technologique
- Baccalauréat général

## Proportion de bacheliers dans une génération

en %



# LA SCOLARITÉ AU LYCÉE



↔ Des passerelles entre les différentes voies sont possibles.

# L'enseignement technique en France : une histoire longue et TRES complexe

Fin 18ème, début 19<sup>ème</sup> : les écoles d'ingénieurs et de contremaîtres  
(Ponts, X, Mines, Arts et métiers, Centrale...)

1880-1918 : réseau d'écoles techniques, conflit entre Instruction Publique et Commerce et Industrie (qui gagne), Ecoles nationales professionnelles (Vierzon, Voiron, Armentières..)

ancêtres des Lycées techniques d'Etat (1960)

Commissions départementales : industriels, collectivités, administrations

1919 : CAP

1919-1958 . L'enseignement technique « indépendant »

Retour à l'Instruction Publique mais ordre « indépendant » géré par un (sous)-secrétaire d'Etat  
Spécifique

1937 : projet Jean Zay, première proposition pour un enseignement secondaire unifié, classique, moderne et technique (qui ne débouche pas sur le bac)

1946 : bac Mathématiques et technique (pour les élèves des ENP et collèges techniques)

## *1959-1979 : massification, unification*

Scolarité à 16 ans gonfle les effectifs des collèges d'enseignement technique avec les jeunes de 14-16 ans qui précédemment entraient en apprentissage

Réforme Fouchet (1963-1966) : palier d'orientation à la fin de la troisième, enseignement technique long sanctionné par un bac de technicien, création des IUT  
La FP repose désormais quasi-exclusivement sur la scolarisation des apprentissages  
Contrepoids : après 1971, relance de l'apprentissage

1975 : loi Haby, collège unique

Les CET deviennent des lycées d'enseignement professionnels (égale dignité avec lycées techniques et classiques, mais dualité entre enseignement « technologique » et « enseignement professionnel ».)

1985 : création du bac professionnel

2000 : ministère délégué à l'enseignement professionnel

2022 : Carole Grandjean, ministre déléguée à la formation professionnelle (double tutelle)



Période récente :

Forte relance de l'apprentissage, financement direct des CFA  
via les 11 OPCO (remplacent les anciens organismes paritaires de collecte)

Chiffres en forte hausse:

720 000 nouveaux contrats signés en 2021

2/3 dans les petites entreprises, 70 % dans les services

Bac+3 et plus est passé de 20 % à 33 % des contrats

CAP en baisse

## **Quelques constantes :**

« guerre de deux cents ans » pour le contrôle entre EN et monde économique

Les élites françaises, y compris économiques, valorisent la science plus que la technologie.

Impossibilité de sortir d'une vision hiérarchique des parcours : la « distillation fractionnée », obsession de la sélection et des classements

L'unification du système a des effets paradoxaux : renforce les filières techniques comme filières de second rang, voire de relégation, tout en posant les bases d'une nouvelle fierté possible

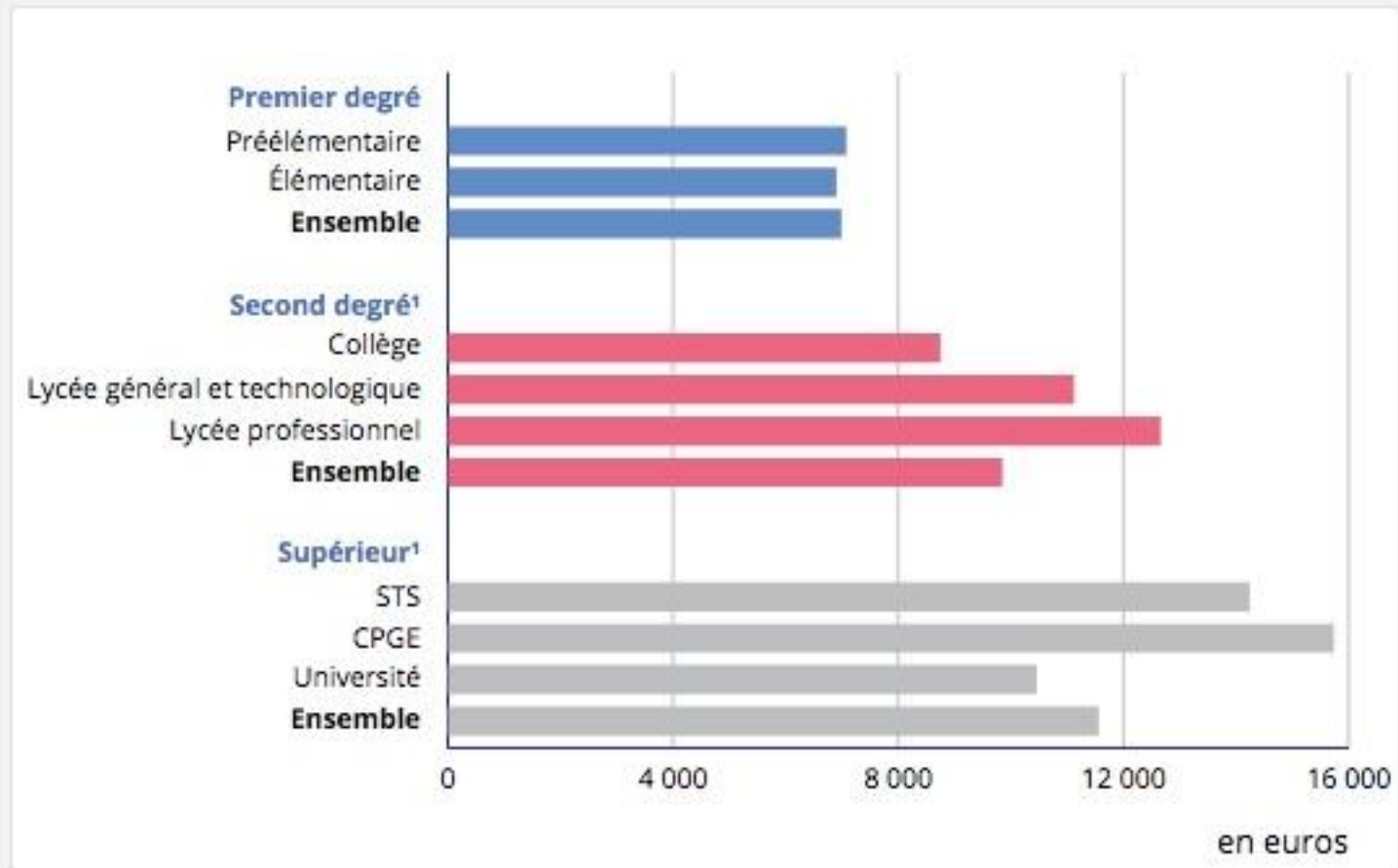
Marquage sociologique reste très fort

Sur 120 conseillers cabinet des 12 ministres de l'éducation (d'avant 2017) ,  
combien ont une expérience de l'enseignement technique et professionnel ???

Source Yves Malier



Figure 3 – Dépense moyenne par élève ou étudiant selon le niveau de formation en 2020



1. Y compris apprentissage.

Note : données provisoires.

Champ : France.

Lecture : en 2020, au collège, la dépense intérieure d'éducation s'élève à 8 730 euros en moyenne par élève.

Source : MENJS-Mesri-Depp, compte de l'éducation.

4. Quelles formations pour quels emplois ?

# Le modèle de l'ajustement formation / besoins de l'économie en question

Besoins des entreprises ?

horizon temporel

technologies

choix d'organisation du travail

demande *d'adaptabilité*

Filtres

attractivité

Image

conditions de travail, salaires, etc.

accessibilité

Formation : que faut-il apprendre ? Comment l'apprendre ?



Un ajustement dynamique et pertinent ne peut se faire qu'au niveau local  
(bassin d'emploi)

par contacts directs et fluides entre les acteurs (entreprises, système d'éducation,  
collectivités)

Menu et carte

C'est le territoire qui est apprenant

# **Nommer et classer les activités : une construction sociale stratégique**

(grilles salariales, formation, orientation)

Trois grandes étapes historiques

Modèle du **métier** (classifications Parodi 1945)

post-artisanal, socialement validé, hiérarchie : temps d'apprentissage

Modèle de la **qualification /poste de travail** (accord Métallurgie 1975)

la mécanisation a fait exploser les métiers traditionnels

critères classants liés au poste occupé

**Modèle de la compétence** (Acap 2000, Sollac, en 1990)

attaché à la personne, progression possible, multiples dimensions

continuité entre formation initiale et continue

# Très nombreuses interprétations des « démarches compétences »

Savoir / savoir-faire/ savoir-être

Dans la pratique : souvent rattrapé par les modèles traditionnels du poste,  
Difficile à concilier avec les progressions de carrière

Le marqueur diplôme (*niveau* plus que spécialité) reste dominant

Mais il y a aussi des tendances inverses

De toute façon, il n'y a quasiment personne qui soit formé en tôlerie fine ni en peinture. Je recrute donc essentiellement sur les savoir-être. Chez eux, les gens savent faire plein de choses et c'est ça qui m'intéresse. Je regarde s'ils sont curieux, débrouillards, malins. Le CV, je m'en fiche complètement.» C'est ainsi qu'Hervé Valliet a recruté ces dernières années un ancien boulanger et un CAP boucherie



Organisation et compétences dans l'usine du futur

# Organisation et compétences dans l'usine du futur

Vers un design du travail ?

François Pellerin, Marie-Laure Cahier  
Préface de Bruno Grandjean

Les Notes de La Fabrique

CHAIRE  
FIT  
FUTUR  
DE L'INDUSTRIE  
ET DU TRAVAIL  
MARS 2010 - 170

La  
Fabrique  
de l'industrie  
Mars 2010



# Nombreuses expérimentation en formation hors des cadres classiques

## Ecoles de production

enseignement technique privé, les élèves vendent leurs produits, labellisation nationale (ateliers du Père Boisard, à Lyon, fin 19 ème) aujourd'hui 43, 1200 élèves

À Lens garage-école EPAL62

## Ecoles 42 Xavier Niel

42 dans 25 pays, 3 en France, gratuit,

*pas de professeurs*

*pas de limite d'âge, pas de diplôme exigé.*

Recrutement après un « marathon »

d'un mois : la piscine



# Industreet

Fondation Total, Stains

- Accueillir des jeunes, avec ou sans diplôme, entre 18 et 30 ans.
- Leur proposer des formations totalement gratuites qui débouchent sur un métier, pas seulement sur un diplôme.
- Assurer à tout jeune qui suit le programme d'avoir un projet professionnel abouti : soit un emploi en CDI, soit une poursuite d'étude vers des niveaux de qualification supérieur



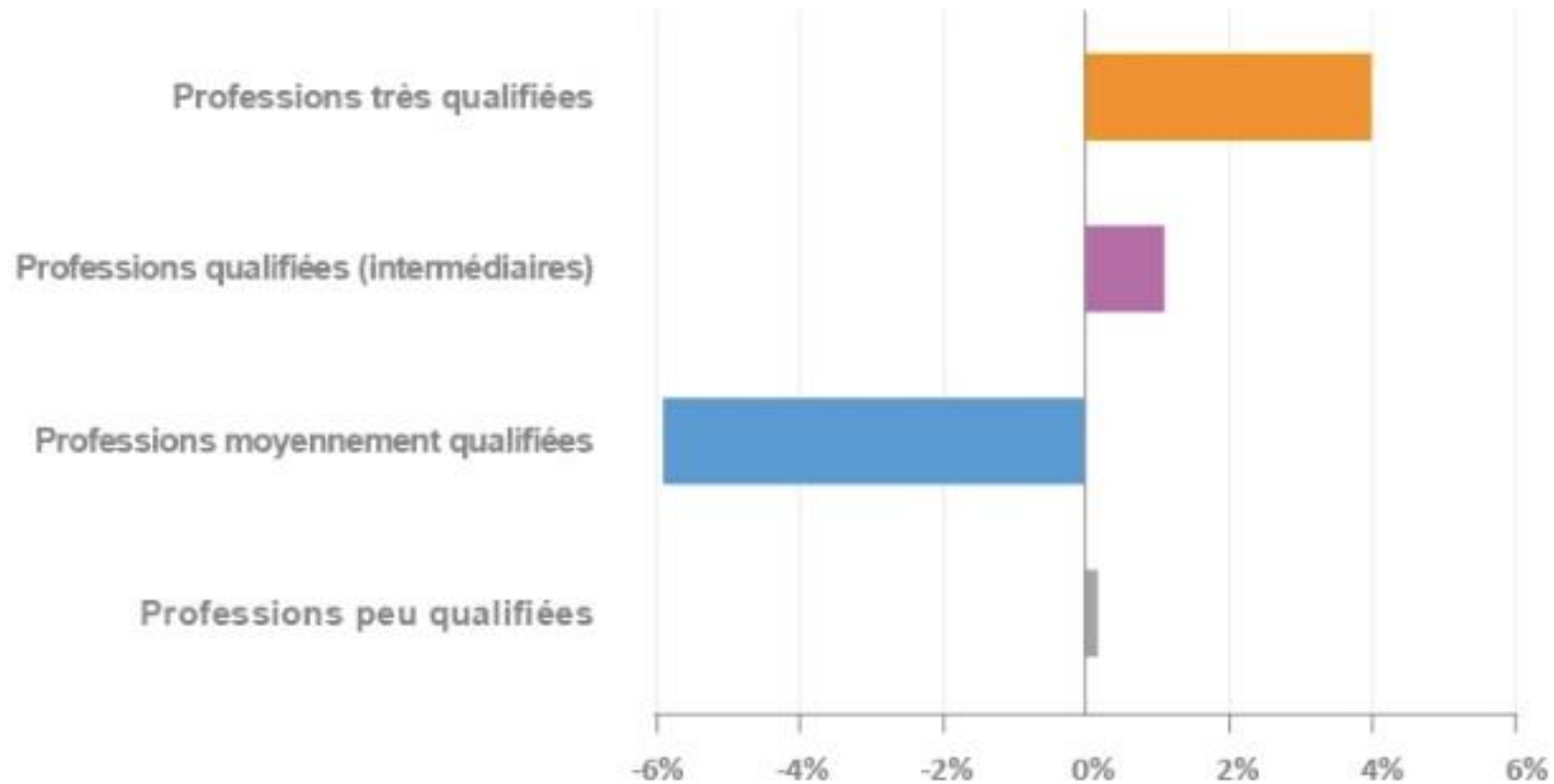
La prépa. Elle a une durée de 2 mois et permet aux apprenants d'acquérir des compétences techniques, de découvrir les métiers proposés et de développer les compétences comportementales. Les filières. Le temps avant de passer son diplôme varie selon le métier choisi, la motivation et l'investissement des apprenants.



# Grandes tendances pour demain

La tendance lourde : la polarisation

**Variation de la part des qualifications dans l'emploi entre 1996 et 2017,**  
en points de pourcentage



# France stratégie / Dares, quels métiers en 2030 ?

## Les métiers en plus forte expansion entre 2019 et 2030



**Lecture :** en 2030, il y aurait 115 000 postes d'ingénieurs de l'informatique en plus, soit une hausse de 26 % par rapport à 2019.

- **410 000** postes de médecins, infirmiers, professions paramédicales, aides à domicile et aides-soignants, seraient créés entre 2019 et 2030
- **180 000** postes dans les métiers de l'informatique et de la recherche
- **135 000** postes d'ouvriers de la manutention
- **120 000** postes dans les métiers du bâtiment (dont la moitié de cadres)
- **45 000** postes dans les métiers industriels



Métiers en tension, « grande démission »...

Les difficultés de recrutement bien antérieures au Covid

En 2019 (Insee, pôle emploi) projets de recrutement jugés difficile %

Carrossiers 86

Couvreurs 84

Charpentiers 82

Aides à domicile 81

Chaudronniers 79

(total = 50)

Tension volume / pointe

La grande démission ? Relativiser, trop tôt pour conclure



Champ : ensemble des établissements français employeurs de France métropolitaine sur le champ privé hors agriculture, intérim et particuliers employeurs.  
Source : Dares, Mouvements de main-d'œuvre.

# Zoom sur l'industrie

## Des emplois de plus en plus « qualifiés »

Bruno Grandjean, président du directoire de Redex, explique ainsi que «les ouvriers non qualifiés sont amenés à disparaître. On constate chez nous qu'il n'y a pas eu de suppression d'emploi car nous avons la chance d'être sur un marché en forte croissance, ce qui nous a permis d'élever le niveau de compétence de certains salariés et de conserver les postes de manutention jusqu'aux départs à la retraite. Il reste aujourd'hui trois personnes sur ces tâches et nous ne recruterons plus sur ces fonctions »

Place croissante de l'écrit dans l'activité (numérique=écrit)

Coopération « fluide » (modèle de la « conversation »)

Gestion d'évènements plus que de routines

La maintenance au cœur de la performance

Les compétences métiers/branche restent importantes dans certains cas,

Mais surtout besoin de *compétences génériques*

dans des technologies *transversales* (sécurité informatique,

maintenance électronique) et capacité cognitives de *base*

Les compétences métiers/branche restent importantes dans certains cas,  
+ Des niches très spécialisées  
et très pointues (artisanat, high tech)

**Mais surtout** besoin de *compétences génériques*  
dans des technologies *transversales* et capacité  
cognitives de *base*

Faut-il 200 CAP ?



Messages-clés :

Pragmatisme dans l'articulation locale emplois-formation

Innovation pédagogique , apprentissages en situation

L'industrie : pas beaucoup d'emplois mais stratégiques

Interrogation sur la spécialisation

Articulation avec formation continue

# Merci de votre attention

<https://www.youtube.com/watch?v=7-4yOx1CnXE>